CENTRO EDUCATIVO KUNA PEJUPA.

SEDE PRINCIPAL- KUNA PEJUPA.



INFORME PEDAGÓGICO DOCENTE
MES: FEBRERO.

DOCENTE:

ESP.YEINER JESUS FELIZZOLA LOPEZ

EJE CURRICULAR:

GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO

RESGUARDO INDÍGENA IROKA

TERRITORIO JOJMAYE

2025.

HISTORIA

GRADOS (6° Y 7°)

Objetivo:

Identificar las características que pertenecen con relación a la historia y las culturas desde el siglo V hasta el siglo XVI.

Comprender la importancia de la historia y las culturas desde el siglo V hasta el siglo XVI.

Ejes Temáticos	**Contenido**
- Relación con la historia y la cultura.	Historia del siglo desde el siglo V hasta el siglo XVI.

Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de las historias en su cultura yukpa. -Asimila las semejanzas y diferencias entre varias culturas.	Organiza ideas o conceptos básicos sobre las historias y las culturas.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.





MANEJO DE LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

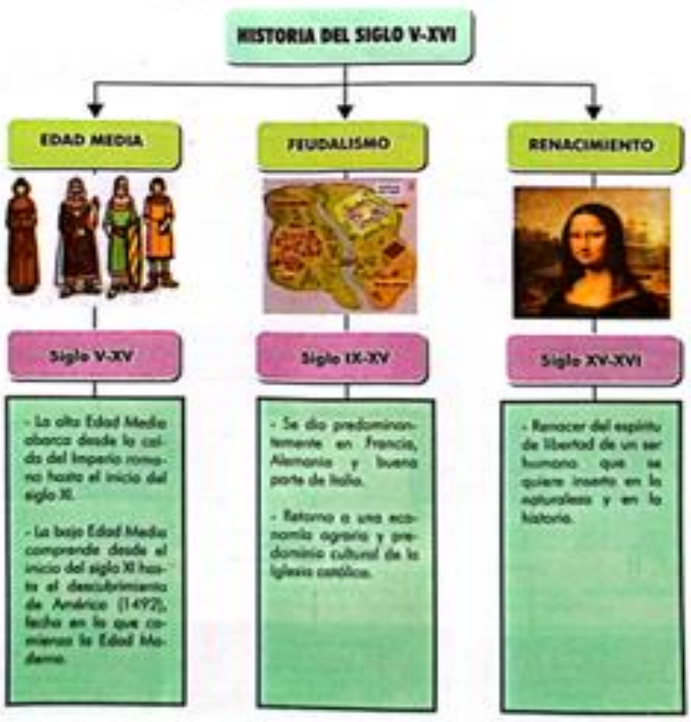
CAPÍTULO I

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

En el transcurso de la historia se presentan sociedades y culturas que se destacan por el aporte que hacen a la humanidad. Estos aportes abarcan diferentes campos, por ejemplo: las leyes, la cultura, la arquitectura y la filosofía, la astronomía, entre otros.

En este capítulo vamos a estudiar la Edad Media, conocida como el período de la historia europea que inicia desde el momento que se invade y decae el Imperio romano de Occidente. En el segundo tema repasaremos el Feudalismo como una de las formas de organización social y económica más importantes de la historia.

Finalizando el capítulo estudiaremos unos de los movimientos culturales más significativos de la historia universal como fue el Renacimiento.



HISTORIA

GRADOS (8° Y 9°)

Objetivo:

Identificar las características que pertenecen a la revolución francesa.

Comprender la importancia de la revolución francesa.

Ejes Temáticos	**Contenido**
	La Revolución francesa.
- Relación con la historia y la cultura.	- Causas y consecuencia de la Revolución francesa.

Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de la Revolución francesa. -Asimila las semejanzas y diferencias entre la Revolución francesa y otras Revoluciones.	Organiza ideas o conceptos básicos sobre la Revolución francesa y otras Revoluciones.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

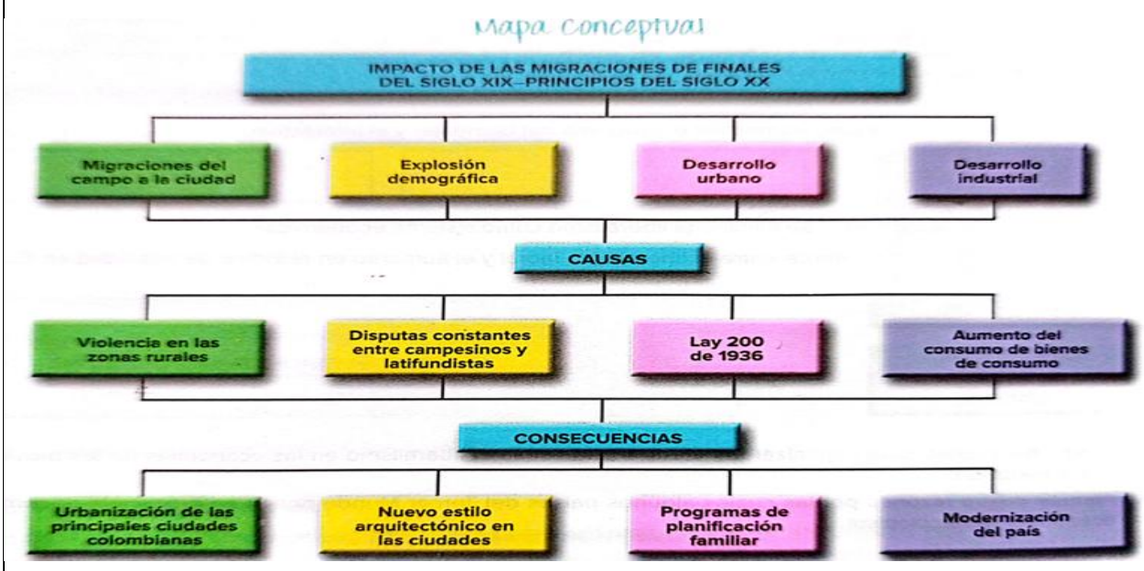
ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.

OCTAVO GRADO.



NOVENO GRADO.







HISTORIA

GRADOS (10° Y 11°)

Objetivo:

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural de la Prehistoria

Identifico algunos procesos que condijeron a la modernización en Colombia de la Prehistoria.

Ejes Temáticos	**Contenido**
- Relación con la historia y la cultura.	- La Prehistoria.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Durante la clase se socializa, concertar ideas y se participa del tema de los impactos generados por las revoluciones burguesas europeas a nivel global., se profundiza más con ayuda de láminas (imagen) y actividades como sopa de letras, dibujo, relación de conceptos y análisis de informaciónbasado en un mapa conceptual.



15

Para su estudio, la Prehistoria se divide en los siguientes periodos que se corresponden con la propia evolución de la humanidad:

ETAPAS DE LA PREHISTORIA

	Paleolítico	Neolítico	Edad de los Metales
Cronología	Hace más de 2.000.000 de años.	8000 a.C.	5000 a.C.
Economía	Cazaban, pescaban y recogían frutos. ECONOMÍA DEPREDADORA.	Agricultores y ganaderos. ECONOMÍA PRODUCTORA.	Artesanos y comerciantes. DIVISIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN EL TRABAJO.
Tecnología	Fabricaban instrumentos de piedra muy simples (bifaces). Conocían el fuego.	Más utensilios de piedra realizados con mejor técnica. Cerámica. Tejidos.	Metalurgia y siderurgia (forja y fundición de metales): COBRE, BRONCE y HIERRO. Invención de la rueda.
Modo de vida	Nómadas.	Sedentarios. Primeras aldeas.	Primeras ciudades. Grupos sociales diferenciados.
Cultura	Creencias religiosas. Primeros ajuares funerarios. Arte rupestre. Arte mobiliar: Venus paleolíticas.	Primeros santuarios. Pintura y arte mobiliar. Adornos (collares de piedras semipreciosas).	Megalitos en Europa (menhir, dolmen y cromlech).

1. **Paleolítico**

2. **Neolítico**



GEOGRAFIA.

GRADOS (6° - 7° - 8º - 9º - 10º - 11º)

Objetivo:

Identificar las características de Mapa de Colombia sus Departamentos y Capitales.

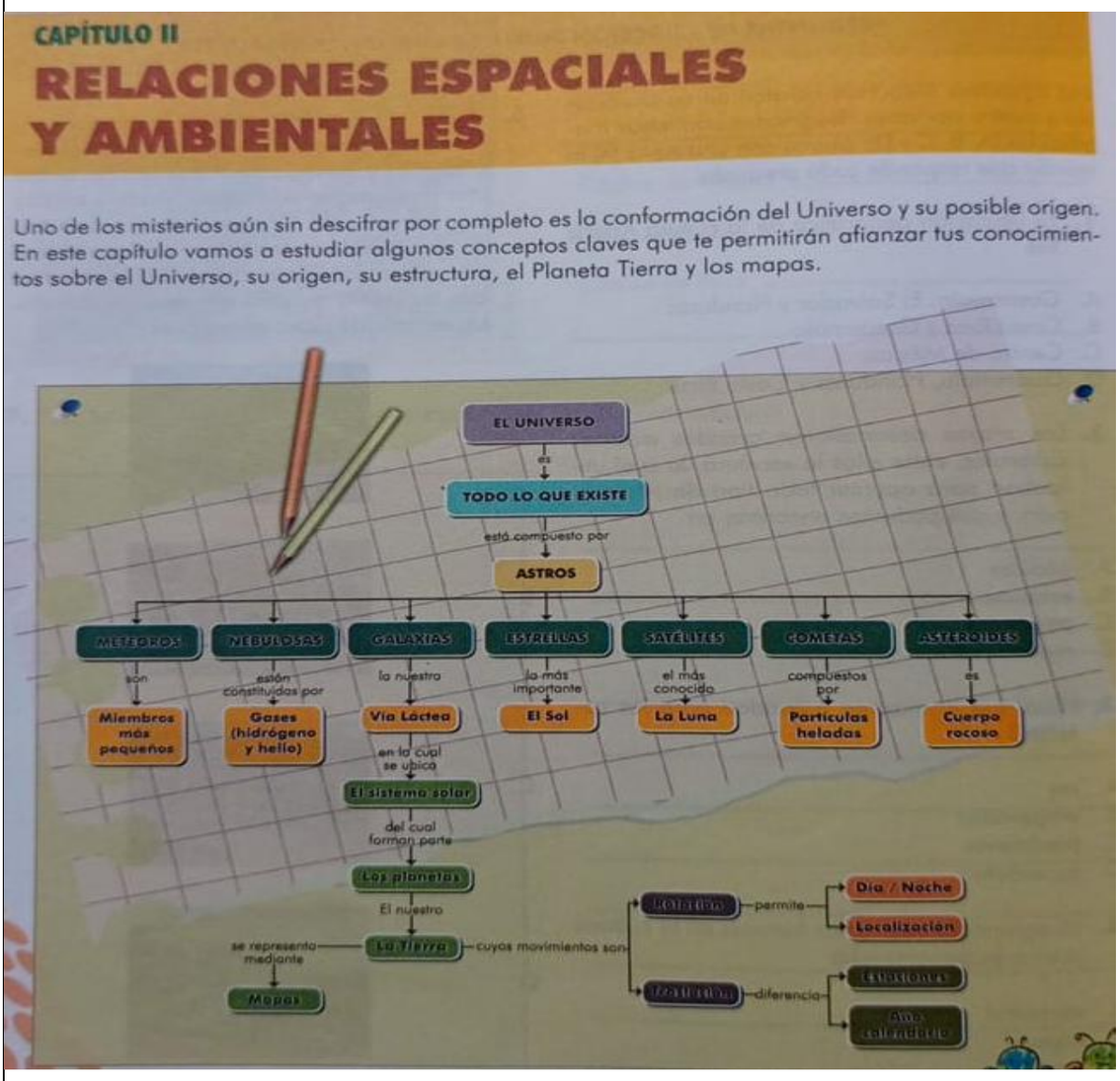
Ejes Temáticos	**Contenido** Mapa de Colombia.
- Relación espaciales y ambientales.	

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.







DEMOCRACIA Y CONSTITUCION.

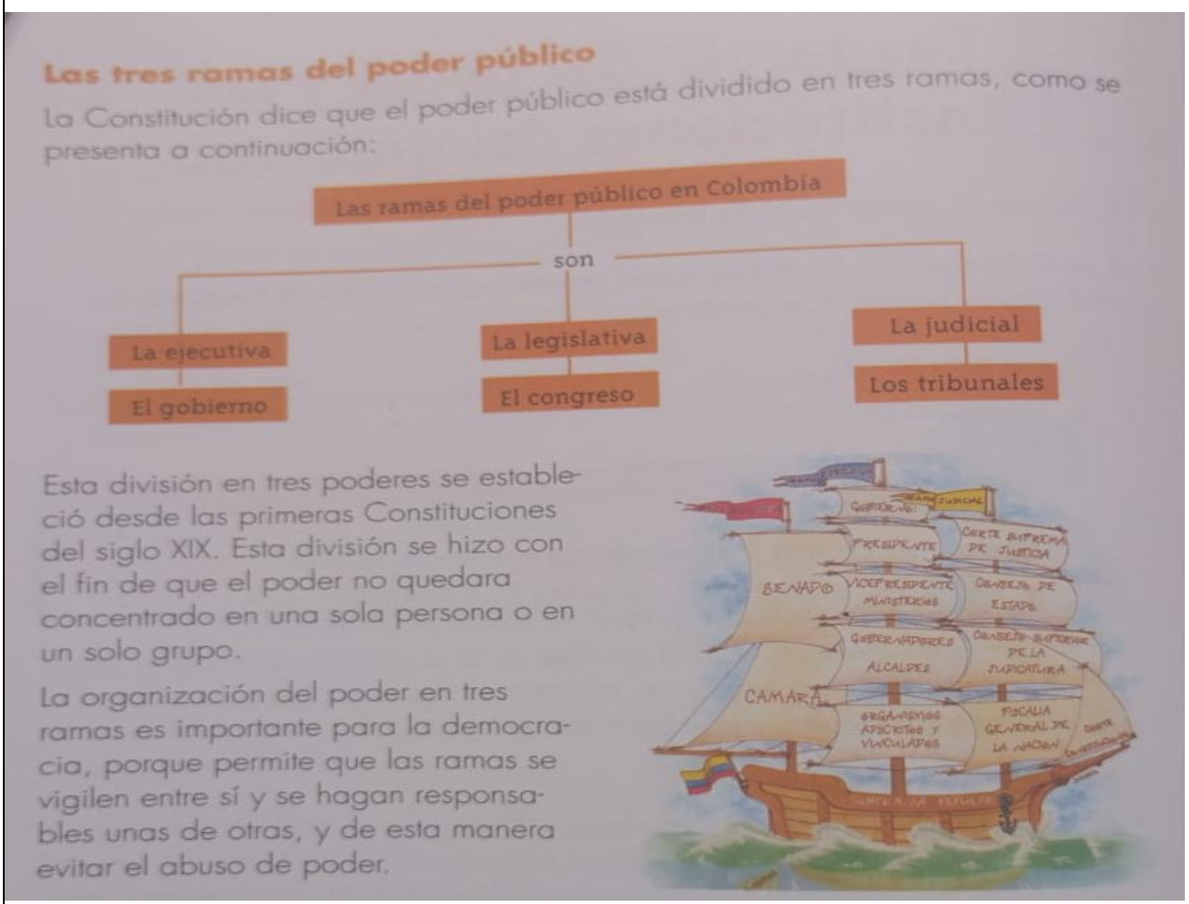
GRADOS (6°- 7°- 8° - 9°)	
Objetivo: Realizar aprendizaje sobre las ramas del poder público. Analizar y comprender las ramas del poder público.	
Ejes Temáticos	**Contenido**
- Relación Ético - Político	- La Ramas del poder Público. - Rama Legislativa. - Rama Ejecutiva. - Rama Judicial.
Logro	**Competencias**
-Aprendo y relaciono las ramas del poder público.	- Organizo ideas y las aplico en mi contexto las ramas del poder público.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Se socializa y explica el tema en cada grado, además de dirigir las pautas para las actividades a desarrollar:

-Trabajar de hojas de Block las ramas del poder público y sus definiciones.

-Construir una sopa de letras de 10 palabras con el tema las ramas del poder público.



EDUCACION FISICA.

GRADOS (6°- 7°- 8° - 9° - 10° - 11°)

Objetivo:
Comprender las habilidades y destrezas motrices.
Reconocer mis habilidades y las destrezas personales.
Aprender sobre las medidas de la cancha de futbol y el atletismo.

Ejes Temáticos	**Contenido**
- habilidades y las destrezas personales. - El atletismo	- habilidades y las destrezas personales. - Cancha de futbol. - El atletismo

Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de las habilidades y las destrezas personales	- Valora en gran parte habilidades y las destrezas personales

DESARROLLO TEMÁTICOS

Socialización, saberes previos, análisis de pregunta con respecto habilidades y las destrezas personales

Concepto de fútbol

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques.

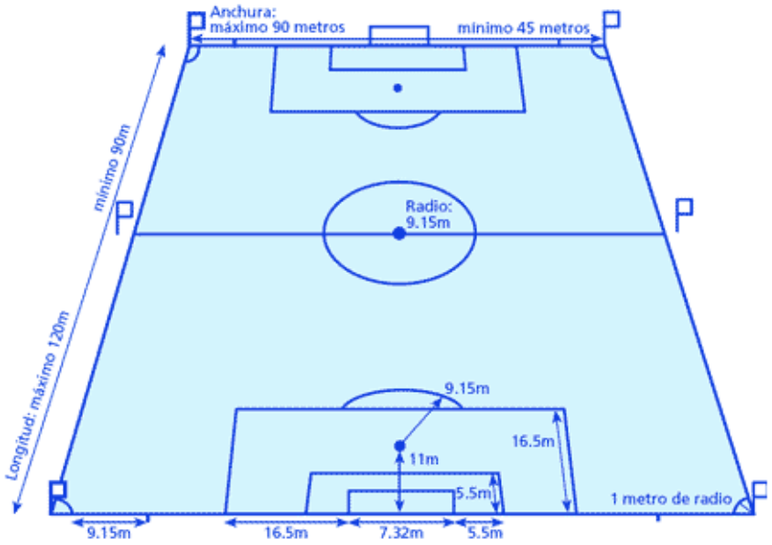
Si bien es un deporte tradicionalmente masculino, las mujeres han comenzado a practicarlo con gran entusiasmo.

En el centro del campo de juego se ubica el centrocampista o jugador volante, que colabora con los delanteros o atacantes, que tienen la función de goleadores, acercándoles la pelota proveniente de los defensores. El control del partido que dura dos tiempos de cuarenta y cinco minutos cada uno, entre los cuales existe un entretiempo de quince minutos, está a cargo de un árbitro.

Cada cuatro años, desde el año 1930, se organizan mundiales de fútbol de varones, que movilizan al mundo entero, con sedes rotativas, donde el sentimiento patriótico une a los conciudadanos para alentar a sus equipos. Los grandes ganadores a nivel mundial han sido Brasil, Italia, Alemania, Uruguay, Argentina, Inglaterra y Francia.



LAS MEDIDAS DE UNA CANCHA DE FUTBOL SEGÚN LA FIFA



ETICA Y VALORES

GRADOS (6°- 7° - 8º - 9º - 10º - 11º)	
Objetivo: Identificar las características de los valores. Comprender la importancia de los valores en las familias	
Ejes Temáticos	**Contenido** Los valores humanos.
- Gobierno propio y parentesco.	Los valores humanos y en la familia.
Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de los valores en las familias -Asimila las semejanzas y diferenciasentre los valores humanos y en la familia.	Organiza ideas o conceptos básicos sobre los valores humanos y en la familia.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.



EDUCACION RELIGIOSA.

GRADOS (6°- 7° - 8º - 9º)

Objetivo:

Identificar las características de citas bíblicas.

Comprender la importancia de las citas bíblicas en la construcción de las familias

Ejes Temáticos	**Contenido**
	Cosmovisión Citas bíblicas - La resurrección de lázaro. - El hijo prodigo.
- Gobierno propio y parentesco.	Citas bíblicas

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.

Guía de la lección – Lázaro

Pregúnteles a sus hijos qué significa ser un amigo. Recuérdeles que Jesús era amigo de Lázaro y sus hermanas, María y Marta. Repase lo que aprendimos sobre María y Marta en la lección anterior.

Jesús se preocupaba por sus amigos. También deberíamos preocuparnos por nuestros amigos. Hable sobre las formas en que podemos mostrarles a nuestros amigos que nos importan. Ejemplo:

¿Es compartir sobre Jesús cuidar de ellos o no? ¿Pelear por los juguetes es amoroso o no?

Hable acerca de cómo Lázaro se puso extremadamente enfermo. María y Marta amaban a su hermano, así que hicieron lo correcto. Le dijeron a Jesús. Comparta cómo podemos hablar con Jesús sobre las cosas que nos preocupan y orar por otros que no están bien.

Cuando Jesús escuchó que Lázaro estaba enfermo, no corrió al lado de Lázaro y lo sanó. En cambio, Jesús pasó dos días más donde estuvo, y durante ese tiempo, Lázaro muere. Explique cómo nos resulta difícil entender por qué nos apresuraríamos hacia nuestros amigos necesitados. Pero el tiempo de Dios es perfecto y diferente al nuestro. Él tiene todo en control.

Comparta cómo Dios siempre tiene un plan. A veces, podemos estar molestos o temerosos por algo que sucede, pero Jesús tiene un plan. Si tiene un tapiz u otra pieza de bordado, muéstrele al niño la parte de atrás. Habla sobre lo desordenado que se ve el hilo. Hable acerca de cómo no es hermoso en absoluto. Dé la vuelta al tapiz y demuestre que es hermoso. Explique que podemos pensar que algo que sucede es terrible porque no podemos verlo como Dios lo hace. Está haciendo el tapiz de formas que no entendemos.

Cuando Jesús llega, Marta corre hacia él. Ella dice cómo las cosas podrían haber sido diferentes y lo serán en el futuro, pero no ahora. Repase el pasado,

el presente y el futuro con su hijo. Una manera fácil es con los días de la semana. Hoy es ..., así que ayer fue ... y mañana será ...
Repita Hebreos 13:8 con su hijo. «Jesucristo es el mismo ayer, hoy y siempre». Use movimientos de las manos para ayudar a aprender el verso.
Discuta lo que significa que algo sea imposible, posible o improbable. Explica cómo Lázaro estaba muerto cuando Jesús llegó. Jesús lo llamó por su nombre y le dio vida nuevamente. Comparta cómo Jesús conoce nuestros nombres y quiere darnos vida espiritual.
Lee Mateo 19:26. Ora y agradece a Dios que nada es imposible con Él. Pídele que te ayude a confiar en Él siempre.



Jesús ordenó que la piedra fuera removida de la tumba.

Jesús oró y luego gritó: "¡Lázaro, sal!"

Lázaro salió vivo de la cueva.

Todos estaban asombrados, y muchos creyeron en Jesús

4



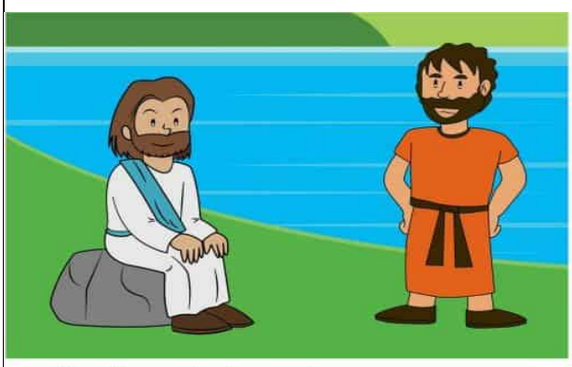
Lázaro estaba muy enfermo.

Sus hermanas, María y Marta, lo cuidaron muy bien, pero él no estaba mejorando.

Estaban muy preocupados.

Enviaron un mensaje para decirle a Jesús que su amigo estaba enfermo.

1



Jesús estaba lejos predicando.

Cuando llegó el mensaje, les dijo a sus discípulos que no se preocuparan.

Se quedó allí por dos días más, antes de ir a Betania a ver a Lázaro.

2



Marta salió corriendo a ver a Jesús.

Ella le dijo que ya era demasiado tarde. Lázaro había muerto.

Jesús le dijo: "No te preocupes, tu hermano resucitará".

Marta no entendió.

3

BUSCA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS:

T	Ñ	J	T	E	Q	U	M	F	R	U	T	O	Q
L	Ñ	O	P	L	Z	P	E	A	Y	H	M	V	X
Q	A	J	A	X	A	A	G	H	S	S	Y	P	R
X	G	D	J	Q	N	R	P	E	K	S	P	S	K
C	U	V	A	I	W	A	D	M	Z	A	G	A	E
R	A	T	R	Y	A	B	L	M	B	U	E	N	A
I	O	K	O	Y	E	O	S	E	M	I	L	L	A
E	L	P	S	O	J	L	Ñ	Q	O	C	S	O	B
P	M	I	G	X	K	A	Ñ	W	G	K	H	V	U
C	Z	E	Q	V	R	X	O	K	U	C	O	P	M
P	G	D	S	E	M	B	R	A	D	O	R	H	Q
L	A	R	D	I	E	O	A	C	A	M	I	N	O
J	Y	A	R	L	I	O	J	K	Ñ	V	I	U	G
J	O	S	H	L	H	S	Z	C	A	R	D	O	S

AGUA
BUENA
CAMINO
CARDOS
FRUTO
PAJAROS
PARABOLA
PIEDRAS
SEMBRADOR
SEMILLA